



GUIA DE
SOBREVIVÊNCIA NO EFAF

AMPLIANDO

M I N H A S

aprendizagens



6º ao 9º ano - 2024



Apresentação

“Ser aluno é estar em constante aprendizagem e querer aprender, crescer, melhorar pessoal e intelectualmente. É querer se preparar para alcançar um sonhado futuro com sucesso. É ir em busca da realização, da informação, da alegria e do diálogo. É ser pessoa que vive e aprende, brinca, estuda e faz a escola acontecer.”

Aluno G – EF II

(In: PMBCS. Projeto Marista para ofício de aluno)

Este documento organiza as principais informações e orientações para que os estudantes possam caminhar em suas aprendizagens de maneira segura, desenvolvendo cada vez mais sua autonomia frente às questões escolares e sua postura como estudante investigador, comunicador e solidário. Para isso, a dinâmica das aulas se organiza a partir dos princípios de autonomia (desejo de dirigir a própria vida), maestria (tornar-se cada vez melhor em algo que importa) e propósito (anseio de fazer algo maior que nós mesmos), contribuindo para o engajamento dos estudantes nas diversas situações de aprendizagem.

Esperamos que a leitura e utilização deste documento, no dia a dia, seja proveitosa e faça sentido para os estudantes.

Equipe Ensino Fundamental Anos Finais



Autonomia: Desejo de dirigir a própria vida

- ▶ Aproprie-se da organização didática das aulas.
- ▶ Amplie suas aprendizagens. Neste guia, trazemos várias dicas.
- ▶ Conquistar sua autonomia envolve responsabilidades, e estamos com você nesta caminhada!

Maestria: Impulso de se tornar cada vez melhor em algo que importa

- ▶ Conheça as ferramentas disponíveis para a realização de seus trabalhos, reflita sobre elas e faça suas escolhas.
- ▶ Empenhe-se para que sua entrega seja cada vez melhor.
- ▶ Conte com seus professores para isso!

Propósito: Anseio de fazer algo maior do que nós mesmos

- ▶ Conheça suas habilidades e aquilo que pode aprender e desenvolver.
- ▶ Reflita sobre o sentido das suas aprendizagens e em que elas podem colaborar para o seu projeto de vida.
- ▶ Coloque a “mão na massa”, dê o seu melhor e encontre seu propósito.

Olá, estudante do EFAF!

Os princípios educativos Maristas contribuem para que sua formação vá além dos conteúdos acadêmicos. Juntos, podemos caminhar para a sua formação integral. Conheça nossos princípios e como você pode atuar para ser sua melhor versão:

Engajamento

Quadro-síntese das Competências do estudante Marista:

Quadro-síntese das Dimensões			
Dimensão Acadêmica		Dimensão Pessoal	Dimensão Social
Aprender a aprender e conhecer		Aprender a ser	Aprender a conviver
Habilidades e valores cognitivos	Habilidades e valores operacionais	Habilidades e valores pessoais	Habilidades e valores sociais
Metacognição	Hábitos de estudo	Saber tomar decisões, saber escolher	Protagonismo
Reflexão	Iniciativa	Autonomia	Respeito (saber ouvir)
Autorregulação	Criatividade	Responsabilidade	Solidariedade
Motivação	Empreendedorismo	Autocrítica	Empatia
Atenção e interesse	Assertividade	Autoestima	Colaboração (trabalhar em equipe)
Pesquisa	Organização	Persistência	Comunicação (saber expressar suas ideias)
Resolução de conflitos	Auto-organização	Resiliência	Civilidade
	Ler e escrever	Espiritualidade	



Índice:

» 1. Organização didática	6
» 2. Como ampliar minhas aprendizagens	24
» 3. Equipe EFAF	31
» 4. Referências	34



1

Organização Didática

Língua Portuguesa

Prof^ª. Eloisa Graziela Oliveira – 6º e 7º ano
Prof^ª Karina Juliano Vanni de Oliveira – 8º e 9º ano

Gestão da aula (informações gerais)

Seis aulas semanais com as seguintes práticas e momentos:

- ▶ Leitura e atividades do livro didático;
- ▶ Construção de conceitos por meio de slides, materiais diversificados, anotações no caderno, mapas mentais, vídeos;
- ▶ Aprimoramento e consolidação com listas de atividades e produção de textos (individualmente e em equipes);
- ▶ Discussões, debates e dinâmicas em grupo;
- ▶ Produção de materiais audiovisuais;
- ▶ Roda de leitura e retirada de livros na biblioteca escolar;
- ▶ Compartilhamento de ideias, impressões pessoais e curiosidades a partir de leituras de livre escolha – Projeto Compartilhando Leituras;
- ▶ Projeto Cultivando Leitores - leitura de livros sugeridos/ indicados para toda a turma, que geralmente culminam em um produto/produção do estudante;
- ▶ Projetos interdisciplinares envolvendo outros componentes curriculares.

Tarefas de casa

As tarefas são solicitadas conforme o desenvolvimento do conteúdo e variam em periodicidade e tipo. A entrega das atividades realizadas é acompanhada por planilhas que subsidiam parte da nota diversificada do trimestre.

Esperamos que os momentos de realização das tarefas sejam de estudo e desenvolvimento do pensamento autônomo do estudante, por isso é importante o registro do entendimento do aluno naquele estágio e não que acerte todas as questões.

As tarefas podem ser:

- ▶ Atividades do livro didático;
- ▶ Listas de exercícios;
- ▶ Atividades em plataformas digitais (a partir de link compartilhado);
- ▶ Pesquisas e sistematizações;
- ▶ Planejamento e produção de textos;
- ▶ Leituras prévias para checagem em aula.

Avaliação

▶ Avaliação Parcial (valor – 3 pontos)

Prova escrita dissertativa.

▶ Avaliação Globalizante (valor – 4 pontos)

Prova com questões de múltipla escolha.

▶ Avaliação Diversificada (valor – 3 pontos)

- Checagem de tarefas, atividades e participação nas aulas;
- Produção de textos;
- Trabalho Cultivando Leitores e Compartilhando Leituras.

Matemática

Prof. Doroteu dos Santos (6º e 9º ano)
Profª Natália Vergara (7º e 8º ano)

Gestão da aula (informações gerais)

6 aulas semanais divididas da seguinte forma:

- ▶ 5 (cinco) aulas semanais de Matemática.
- ▶ 1 (uma) aula quinzenal de Empreendedorismo e Educação Financeira;
- ▶ 1 (uma) aula quinzenal de Educação Tecnológica – projetos.



Quinzenalmente, realizamos uma Checagem de Aprendizagem Matemática (CAM) para avaliar os conteúdos desenvolvidos no período. A checagem é do tipo formativa e diagnóstica.

Como forma de revisão de conteúdo os alunos realizam uma Lista de Aprendizagem em Matemática (LAM) e realizam correção com o respectivo gabarito, sendo atribuída uma nota pela entrega com data prévia marcada.

Sempre avisaremos via App Marista Conecta, em “Agenda”, as datas de todas as atividades/ projetos/ tarefas.

Nas aulas de Matemática, além de trabalhar o livro didático, são realizadas atividades diversificadas, como criação de jogos matemáticos, games, leitura de livro paradidático, poesia matemática, mapas mentais, aulas invertidas, aulas práticas, treinamentos para as olimpíadas de matemática dentre outras atividades.

Nas aulas de Empreendedorismo e Educação Financeira, são utilizados materiais como projetos do Sebrae, notícias em jornais e revistas, filmes, tecnologias(Excel) e materiais complementares.

Temos um projeto chamado **Matematicando**, no 6º ano em que os pais são convidados para falar um pouco da sua trajetória pessoal e profissional em relação a Matemática (de acordo com a disponibilidade).

Os alunos também participam de Olimpíadas de Matemática.

São oferecidas no contraturno as Oficinas de Aprendizagem Matemática que tem objetivo reforçar, revisar e aprofundar os conteúdos da Matemática.

Tarefas de casa:

São enviadas ao menos duas vezes na semana, contemplando exercícios conforme conteúdo visto em sala de aula. São solicitadas pesquisas diversas para entrega, e realização de listas de exercícios complementares.

Avaliação:

▶ Avaliação Parcial (valor – 3 pontos).

Prova escrita com questões abertas.

▶ Avaliação Globalizante (valor – 4 pontos).

Prova com questões de múltipla escolha.

▶ Avaliação Diversificada (valor – 3 pontos)

- CAM (Checagem de Aprendizagem Matemática);
- LAM (Lista de Aprendizagem Matemática);
- Projeto Empreendedorismo e Educação Financeira (Parceria Sebrae);
- Livro paradidático para leitura;
- Criação de Jogos Matemáticos;
- Mapa Mental / Lista de exercícios / Trabalhos;
- Gravação de vídeos para complementar os estudos;
- Tarefas de casa;
- Participação ativa dos alunos em sala de aula.

História

Prof. Matheus Barreto (6º ao 9º ano)

Gestão da aula (informações gerais)

- ▶ O aluno deve trazer o livro didático em todas as aulas;
- ▶ Na maioria das aulas, o conteúdo é trabalhado com esquemas na lousa, slides ou imagens para discussão e debate. As leituras no material didático são imprescindíveis para aprofundamento;
- ▶ São realizadas atividades lúdicas, como encenações e dinâmicas em grupo, baseadas na linguagem adequada ao ano escolar.

Tarefas de casa

- ▶ As tarefas de casa são sempre colocadas na “Agenda” do App Marista Conecta, para o acesso e controle do aluno. São semanais e corrigidas em sala para sistematização do conhecimento trabalhado em aula.
- ▶ As tarefas podem variar entre exercícios do material didático, pesquisas, fichamentos, trabalhos em grupo ou elaboração de resumos que servem de revisão para as avaliações.

Avaliação - As avaliações são divididas em:

- ▶ **Parcial (valor 3,0 pontos)**- A nota parcial representa uma prova elaborada pelo professor para que o aluno possa dissertar e criticar um determinado assunto que está em pauta. É importante que, nesta etapa, o aluno se sinta protagonista a escrever respostas completas e autorais.
- ▶ **Globalizantes (valor 4,0 pontos)** - A nota globalizante é composta por uma avaliação com questões de múltipla escolha sobre os capítulos abordados no trimestre. Neste período, são feitas revisões com jogos e mapas mentais para que o aluno se sinta seguro e confiante para realizar a avaliação.
- ▶ **Diversificadas (valor 3,0 pontos)** - A nota e a avaliação diversificada representam a participação do aluno em sala, as tarefas e pesquisas entregues, os projetos desenvolvidos e o comprometimento e organização do aluno em suas produções.

Geografia

Prof. Aline Maffei (6º ao 9º ano)

Gestão da aula (informações gerais)

Três aulas semanais, com os conhecimentos trabalhados em slides para anotação e compreensão dos alunos, além de:

- ▶ Leitura do conteúdo e exercícios dissertativos;
- ▶ Quadro de conceitos no início e no final de conteúdo;
- ▶ Quadros - resumo no caderno e produções de texto.

Aulas práticas

Nessas aulas, organizamos os alunos para realizarem:

- ▶ Dinâmicas fora da sala de aula, como a observação do espaço.
- ▶ Construção de jogos e maquetes;
- ▶ Elaboração de cartazes e painéis;
- ▶ Rodas de debate.

Atividades práticas colaboram para a nota diversificada.

Tarefas de casa

- ▶ As tarefas acontecem uma vez por semana com atividades de pesquisa ou exercícios no livro didático.
- ▶ Em dias próximos de avaliações, as tarefas são direcionadas aos estudos relacionados as mesmas. As tarefas serão avaliadas e contribuem na composição da nota diversificada.

Avaliação:

Avaliação Parcial (valor 3,0 pontos):

Prova escrita dissertativa.

Avaliação Globalizante (valor 4,0 pontos):

Contempla os conteúdos do trimestre e é composta por questões de múltipla escolha.

Diversificada (valor 3,0 pontos):

Instrumento avaliativo composto pelas tarefas e produções, atividades práticas, trabalhos e participação em sala.



Prof. Marcos Bissaro (6º ao 9º ano)

Gestão da aula (informações gerais)

Três aulas semanais. As atividades da disciplina são diversificadas e dependem do conteúdo abordado. Em sala de aula, as atividades realizadas podem ser:

- ▶ Aula expositiva com utilização de slides (disponibilizados para todos os estudantes);
- ▶ Discussões em aula sobre temas científicos;
- ▶ Apresentação de seminários a partir de temas selecionados;
- ▶ Atividades de sala de aula invertida, com destaque para o **CLC** (Conferência de Leitura em Casa). O CLC, teste realizado quinzenalmente, permite ao estudante um contato prévio com o conteúdo da aula;
- ▶ Atividades de gamificação (ex., kahoot);
- ▶ Atividades de Educação Tecnológica - projetos;
- ▶ Realização de atividades do livro didático.

Durante o ano letivo, utilizamos frequentemente o **Ateliê de Ciências Naturais** para realização de atividades práticas. Essas atividades visam proporcionar aos estudantes um contato direto com o fazer científico, desde a observação de fenômenos físicos, químicos ou biológicos, levantamento de hipóteses, experimentação, coleta e análise dos resultados e elaboração das conclusões. **É obrigatório para uso das dependências do Ateliê de Ciências Naturais o seguinte equipamento de proteção individual:**

- ▶ **Jaleco (preferencialmente de manga longa);**

Tarefas de casa

São solicitadas de acordo com a evolução da matéria, sempre tendo como base o livro didático. Há uma conferência, em sala, da realização das tarefas, antes da correção. As tarefas não realizadas são notificadas pelo App Marista Conecta, para que as famílias acompanhem o desenvolvimento dos estudantes. As tarefas e as notas do CLC compõem a nota diversificada do trimestre. Utiliza-se, ainda, a plataforma **Iônica** como complemento das tarefas propostas. Na plataforma é possível realizar trilhas de aprendizagem e aprofundamento por meio de recursos audiovisuais complementares.

AVALIAÇÃO

▶ Avaliação Parcial (valor – 3 pontos)

Avaliação composta por questões objetivas (múltipla escolha) e/ou discursivas, elaboradas pelo professor da turma.

▶ Avaliação Globalizante (valor – 4 pontos)

Avaliação composta por questões objetivas (múltipla escolha) e/ou discursivas, elaboradas pelo professor da turma sobre os conteúdos trabalhados no trimestre, de acordo com o plano anual.

▶ Avaliação Diversificada (valor – 3 pontos)

Checagem de tarefas, CLC e atividades extras propostas no trimestre (ex., uso da plataforma Iônica), trabalhos, pesquisas, projetos.

Ensino Religioso

Profa. Karoline Alves (6º ao 9º ano)

Gestão da aula (informações gerais)

Uma aula semanal, com foco no estudo das diversas manifestações e crenças religiosas. Os assuntos são abordados em slides para anotação e compreensão dos alunos, além de:

- Leitura do conteúdo e exercícios teóricos.
- Resumos e fichamentos de textos do livro didático.

Tarefa de casa

- ▶ São realizadas uma vez por semana com atividades de pesquisa ou exercícios no livro didático.
- ▶ Em dias próximos de avaliações, as tarefas são direcionadas aos estudos relacionados as mesmas. As tarefas serão avaliadas e contribuem para a nota diversificada.

Avaliação

▶ Avaliação Parcial (valor 3,0 pontos):

Pode ser dissertativa, por meio de pesquisa e apresentação de trabalhos.

▶ Avaliação Globalizante (valor 4,0 pontos):

Contempla os conteúdos do trimestre e é composta por questões de múltipla escolha.

▶ Diversificada (valor 4,0 pontos):

Instrumento avaliativo composto pelas tarefas, trabalhos, atividades práticas e participação em sala.

Arte

Prof^a. Débora Minelli (6º ao 9º ano)

Gestão da aula (informações gerais)

- ▶ Os estudantes devem trazer o livro didático de Arte em todas as aulas;
- ▶ Quando as aulas forem realizadas no Ateliê das Construções, os estudantes deverão cuidar dos materiais, lavando e guardando pincéis, limpando o espaço que utilizarem, cuidando para não sujar o uniforme dos colegas ou o seu;
- ▶ Guardar os materiais utilizados no Ateliê das Construções;
- ▶ Respeitar o espaço do colega;
- ▶ Não danificar os materiais do Ateliê das Construções;
- ▶ Não deixar materiais individuais no Ateliê;

Tarefas de casa

- ▶ Os trabalhos de Arte, em sua maioria, são realizados em aula.
- ▶ Em algumas ocasiões, os estudantes levam seus trabalhos práticos para finalizarem em casa e devem trazê-los na aula seguinte para mostrar para a professora.
- ▶ Quando não finalizar os exercícios do livro didático em aula, o estudante deverá fazê-los em casa e trazê-los na aula seguinte para visto da professora.

Avaliação

- ▶ Os estudantes serão avaliados pela participação e envolvimento com as aulas;
- ▶ Organização e respeito com os materiais e colegas;
- ▶ Finalização dos trabalhos no tempo estabelecido;
- ▶ Exercícios do livro didático;
- ▶ Coerência do tema proposto com a prática do estudante.

A nota trimestral é composta a partir das produções do estudante:

- ▶ Avaliação Parcial (valor 3,0 pontos);
- ▶ Avaliação Globalizante (valor 4,0 pontos);
- ▶ Avaliação Diversificada (valor 3,0 pontos).

Educação Física

Prof. Diego Custódio (6º ao 9º ano)

Gestão da aula (informações gerais)

Duas aulas semanais divididas em teórica e prática. A cada início de assunto ou tema (esportes e modalidades), fazemos uma imersão teórica para conhecer mais do esporte e modalidade em questão. Tendo como base os conhecimentos teóricos, vivenciamos, em quadra, todas as possibilidades práticas. Os estudantes devem estar atentos às seguintes orientações:

- ▶ Disponibilizar uma parte do caderno, fichário ou pasta para anotações em sala e controle de trabalhos;
- ▶ Roupas leves e confortáveis para todas as aulas;
- ▶ Para segurança e bem-estar dos estudantes, não será permitido o uso de chinelos ou calçados que não sejam fechados, nas aulas práticas. Recomendamos o uso de tênis;
- ▶ O uso da garrafa de água é indispensável nas aulas.
- ▶ Opcional - Kit de higiene pessoal (sugestão: desodorante roll - on ou em creme, e outros), uma camiseta do uniforme reserva para pós ou durante a aula.

Tarefas de casa

As tarefas e trabalhos são realizados no colégio. Tarefas de casa, quando solicitadas, terão prévia orientação em sala de aula.

Avaliação

- Os estudantes são avaliados pela participação nas aulas;
- Respeito com o próximo e com os materiais esportivos disponibilizados pelo colégio;
- Entrega de tarefas e trabalhos dentro do prazo estabelecido;
- Uso correto de roupas e calçados.

A nota trimestral é composta por:

- ▶ Avaliação Parcial (valor 3,0 pontos);
- ▶ Avaliação Globalizante (valor 4,0 pontos);
- ▶ Avaliação Diversificada (valor 3,0 pontos).



Interioridade

Prof^ª. Maureen Pantozzi (6º ao 9º ano)

Gestão da aula (informações gerais)

Uma aula semanal, preferencialmente em espaços de aprendizagem diferentes da sala de aula.

O livro é o instrumento norteador dos temas de meditação para o autoconhecimento e desenvolvimento das habilidades socioemocionais, pensamento criativo, expressão simbólica, consciência corporal, harmonização emocional e desenvolvimento da espiritualidade.

Tarefas de casa

- ▶ Cada estudante terá em seu livro o diário de bordo, que será preenchido ao final de cada aula;
- ▶ Quando necessário, será pedido para que finalizem o registro em casa e apresentá-lo na aula seguinte.

Avaliação

- ▶ Participação e desenvolvimento durante as aulas;
- ▶ Autoavaliação.



Conexão XXI – 6º ano

Prof^a. Eloisa Graziela Oliveira

Gestão da aula (informações gerais)

Uma aula semanal, composta de momentos de desenvolvimento de projetos e trabalhos em equipe na área de Linguagens.

São propostos momentos de:

- ▶ Escolha de membros das equipes, bem como da linguagem e dos temas que serão trabalhados a cada trimestre;
- ▶ Investigação e apreciação de produtos culturais representantes da linguagem escolhida (música, literatura, teatro, esporte, dança, artes visuais e cinema);
- ▶ Pesquisa de produtos culturais mais reconhecidos pelo público;
- ▶ Seleção de elementos para a produção de um *podcast* ou *videocast* do tema selecionado, com criação de roteiro, gravação, edição e posterior compartilhamento com os colegas e as famílias.

Tarefas de casa

As atividades são realizadas em aula, podendo ser necessários pesquisas ou trabalhos em casa, como a etapa de edição do material.

Avaliação

São avaliadas as produções escritas - anotações do processo investigativo, roteiro e autoavaliação - e o produto final, o *podcast* ou *videocast* produzido, além da participação nas aulas.

Podem ser solicitadas apresentações orais sobre as pesquisas e seleções feitas em determinados períodos, previamente acordadas com os estudantes.

Conexão XXI - 7º ano

Prof. Matheus Barreto

Gestão da aula (informações gerais)

Conexão XXI do 7º ano será tratado de maneira ampla e cultural. Os temas abordados contemplam o contexto social em que o aluno vive, trazendo assuntos externos para a realidade dele. Como cinema, música, arte, teatro, e arte como um todo.

Os temas abordados, serão sempre embasados em pesquisas científicas e fontes confiáveis direcionadas pelo professor.

Os temas serão divididos por trimestres para que possamos abranger da melhor forma possível.

Tarefa de casa

As tarefas serão passadas em aula e direcionadas para pesquisas com fontes confiáveis sobre o tema que está sendo discutido no momento. Sendo assim, os alunos deverão trazer sempre as anotações no caderno ou em uma folha impressa. As tarefas solicitadas serão informadas também pelo App Marista Conecta.

Avaliação

A avaliação é processual, efetuada ao longo do trimestre. O aluno deve sempre se atentar as entregas de pesquisas e tarefas, assim como os debates que serão feitos em sala de aula. Os projetos desenvolvidos dentro de sala durante o ano, também serão levados em consideração.



Conexão XXI – 8º ano

Prof. Marcos Bissaro

Gestão da aula (informações gerais)

Uma aula semanal, composta de momentos de desenvolvimento de projetos e trabalhos em equipe na área de Ciências da Natureza. Os principais objetivos do Conexão XXI são:

- Estimular a curiosidade intelectual, o pensamento crítico, científico e a criatividade do estudante;
- Promover ações investigativas e oportunidades de aplicação do método científico, por meio da elaboração e verificação de hipóteses, bem como a resolução de problemas;
- Permitir a familiarização dos estudantes com a linguagem científica e tecnológica, bem como favorecer o letramento científico e a aprendizagem significativa;
- Promover a formação de estudantes críticos, capazes de entender o mundo, realizar escolhas relacionadas ao seu futuro e intervir na sociedade de forma consciente, democrática, ética e responsável;
- Promover a formação de estudantes críticos, capazes de entender o mundo, realizar escolhas relacionadas ao seu futuro e intervir na sociedade de forma consciente, democrática, ética e responsável;
- Propiciar condições para o estudante defender ideias e pontos de vista, assim como negociar e aceitar opiniões diferentes da sua.

Por ser um componente que possibilita uma grande variedade de temas e estratégias de trabalho, os estudantes participam de:

- Discussões em sala de aula a partir de pesquisas na internet. Neste momento há uma ênfase na busca de informações científicas confiáveis e as principais ferramentas de busca;
- Realização de experimentos no Ateliê de Ciências Naturais. No Ateliê os estudantes passam por todos os passos do método científico, desde à observação até a escrita de artigos científicos.
- Trabalhos em grupo para produção de podcasts, videocasts, textos de divulgação ou peças teatrais com conteúdo científico.

TAREFA DE CASA

Fora da sala de aula os estudantes são estimulados a continuarem as pesquisas e/ou elaboração das pesquisas e produtos a serem entregues ao longo dos três trimestres.

▶ AVALIAÇÃO (PROCESSUAL/FORMATIVA/DIAGNÓSTICA)

As avaliações dependem dos produtos elaborados e das estratégias adotadas em cada trimestre. Vale destacar, no entanto, que nos três trimestres, os estudantes realizam uma autoavaliação que é entregue ao professor responsável e compõe parte da nota final.



Conexão XXI – 9º ano

Prof. Doroteu

Gestão da aula (informações gerais)

Uma aula semanal de Conexão, para desenvolver e retomar habilidades de Matemática, a partir de projetos.

- ▶ Aulas expositivas-dialogadas, com utilização de anotações no quadro branco e de forma digital. Estas anotações são disponibilizadas via canal de Conexão XXI no Teams;
- ▶ Utilização de materiais diversos para desenvolver habilidades de construção e programação de aplicativos;
- ▶ Materiais de construção geométrica (lápis de desenho, régua, esquadros, compasso e transferidor).
- ▶ Planejamento, construção e distribuição de tarefas em equipe.
- ▶ Planejamento, construção e ensaio destrutivo de uma ponte (opcional).
- ▶ Visita de profissionais da área de exatas e engenharia para aprofundar os conhecimentos trabalhados.
- ▶ *Elaboração de produto final pelos estudantes.*

Tarefa de casa

A periodicidade e o tipo da tarefa são variáveis, de acordo com as pesquisas e produções para desenvolvimento dos projetos.

A tarefa será comunicada presencialmente, devendo ser anotada pelo estudante em sua agenda, e via App Marista Conecta. A conferência da tarefa é realizada presencialmente, pelo professor.

Caso a entrega seja digital, a forma de entrega será informada no corpo do texto do comunicado.

Avaliação

- ▶ *A avaliação será dada por aula invertida, aulas práticas, metodologias ativas, pesquisa e autoavaliação.*
- ▶ Avaliação em grupo (4 pontos)
Avaliação referente a produção em grupo durante o trimestre;
- ▶ Avaliação individual (4 pontos)
Avaliação referente a produção individual de cada estudante durante o trimestre;
- ▶ Avaliação do professor (1 ponto)
Avaliação do professor referente a produção dos estudantes durante o trimestre;
- ▶ Autoavaliação (1 ponto)
Autoavaliação do estudante quando a sua produção no trimestre.

Marista Idiomas

Você sabia que aqui você tem uma escola de inglês no currículo?

As turmas do Marista Idiomas são reduzidas e divididas por nível de conhecimento (Bridging, Middle School 1,2, 3 e Upper School 1,2,3). Os estudantes terão quatro aulas por semana, serão avaliados nas quatro competências da língua (Reading, Writing, Listening e Speaking) e utilizarão material internacional da Editora Macmillan. Nossos alunos também serão preparados para os exames de proficiência de Cambridge e poderão fazer a prova no final de cada ano, se desejarem.

Avaliação:

A cada trimestre, o aluno fará um teste para avaliar suas habilidades de produção oral (speaking), compreensão auditiva (listening), leitura e interpretação de texto (reading) e escrita (writing). Cada habilidade terá uma nota individual de 0,0 até 10,0. Estudantes que não atingirem mínimo de 7,0 de média serão chamados para fazer recuperação.





2

**Como ampliar
minhas
aprendizagens**

Cuidado do corpo, da mente e das relações

A aprendizagem está relacionada também às boas relações pessoais, sociais e à natureza.

- ▶ Procure ingerir alimentos saudáveis e dispense algumas horas da semana para fazer exercícios físicos, pois o movimento colabora para a disposição e a concentração, contribuindo para harmonizar corpo e mente.
- ▶ Mantenha o sono sempre em dia, durma no mínimo 8 horas por noite. Você vai assistir às aulas com mais disposição.
- ▶ Reserve um momento do dia para refletir sobre as suas atitudes e comportamentos, percebendo como cuidou de si e de sua relação com as outras pessoas e com a natureza.

Reserve momentos livres para interagir com amigos, familiares e participar de programas culturais, esportivos e solidários.

Sua aprendizagem envolve não só ação, criação e recriação, mas também amor e disponibilidade em prol do bem comum. Por isso, responsabilize-se por suas aprendizagens e estude com dedicação.

Autoras: Adalgisa Oliveira | Denize Munhoz da Rocha R. de Souza | Maria de Lourdes R. Remenche





Alunos

"O estudo é o movimento das perguntas, sua extensão, seu aprofundamento."
(Jorge Larossa)

Aprender é descobrir e redescobrir constantemente o mundo.

É um exercício complexo que requer vontade, disponibilidade e dedicação, mas, como toda aventura ao desconhecido, proporciona novos sentidos, outros olhares e uma gostosa sensação de realização pessoal.

Aprender é uma parceria entre você, aluno, a nossa escola e a sua família.

Para ajudá-lo a realizar seu ofício, preparamos algumas orientações que ajudarão em suas aprendizagens.

Participe das aulas

Sua participação é fundamental à aprendizagem e exige abertura e disposição, portanto habitue-se a refletir, questionar, debater e duvidar. Participe sem medo de errar, o erro faz parte do processo de aprendizagem.

- ▶ Concentre-se durante as explicações do professor e, se tiver dúvidas, pergunte, argumente, explore novas possibilidades de interpretação, problematize os conteúdos trabalhados. Faça de cada resposta o estímulo para uma nova pergunta.
- ▶ Caso não consiga resolver algum exercício, não apague a resolução, procure seu professor para descobrir onde e por que errou e construir um novo caminho para aprender a questão.
- ▶ Anotar o que o professor passou no quadro e os comentários é fundamental. Sempre associe os conhecimentos novos aos que você já tem. O conhecimento novo se constrói a partir do que você já sabe.

Os vestibulares e outros processos de seleção atuais baseiam-se na interação de conhecimento das diferentes áreas.

Habitue-se a estudar

Estudar é a sua principal tarefa. O hábito de estudar precisa ser aprendido para que você o transforme em um momento gratificante e significativo. Todo início do ano, organize um

plano de estudos, orientado pela assessoria pedagógica, professores e familiares.

Durante o ano, preveja o que vai estudar ao longo da semana. Você não precisa estudar tudo de uma única vez, mas é importante estudar todos os dias. Por isso, estabeleça metas e esforce-se para segui-las.

Procure manter sempre o mesmo horário de estudo. Isso favorece o hábito e o ritmo de estudo. Escolha um lugar tranquilo, arejado e iluminado para estudar.

Se você gostar de estudar com música, priorize as instrumentais e em volume baixo. A conversa com amigos ao telefone, no horário dos estudos, atrapalha a concentração e prejudica o aprendizado.

▶ Coloque sobre a mesa todo o material necessário para o estudo, evitando levantar a todo momento. Estude sentado e na postura correta. Isso ajuda na concentração.

▶ Intercale matérias que você tem mais facilidade com aquelas que você tem dificuldade. Ao terminar uma tarefa, antes de iniciar outra, dê um intervalo de 5 minutos. Espreguice seu corpo, vá ao banheiro, tome água ou lanche e reinicie o estudo.

▶ Leia cuidadosamente todos os enunciados das atividades. Muito da resolução está no entendimento dos enunciados.

▶ Registre no caderno as dúvidas e os comentários a serem apresentados na aula seguinte.

▶ Problematize o assunto criando muitas e diferentes perguntas sobre a matéria estudada e, principalmente, explorando estratégias que exijam habilidades diferentes (comparar, associar, esquematizar, sintetizar).

Procure outras formas para fixar o que você aprendeu, use sua imaginação para construir imagens e fazer associações. Desenhe um quadro-síntese, faça esquemas, crie brincadeiras para estimular a sua memória.

Procure outras referências sobre o assunto que está aprendendo para ampliar seus conhecimentos, como livros, sites da internet, revistas, filmes.

▶ Tenha o hábito de refazer os exercícios que errou nas provas e procure entender por que errou.

▶ Você acha que já aprendeu? Faça perguntas para você mesmo e procure respondê-las, assim saberá quais são suas dúvidas.

Nem todos necessitam do mesmo tempo de estudos e de estudar da mesma maneira. Cada um tem seu tempo e sua maneira de estudar.

Descubra o seu jeito.

Organize o material escolar

A organização é importante para o estudo. Cuide do material escolar!

- ▶ Traga para o colégio apenas o material escolar solicitado pelo professor.
- ▶ Organize suas tarefas, registrando o que precisa ser feito na agenda.
- ▶ Consulte o horário do próximo dia de aula e organize sua mochila, logo após o seu horário de estudo, verificando se os cadernos, livros e outros materiais de que vai precisar estão em ordem e se todas as lições estão feitas.

A organização é um exercício de tomada de decisão e de autonomia. Não espere que façam por você. Organize-se e aprenda com mais qualidade.

Leia o máximo que puder

Leitura é a base da aprendizagem. Procure fazer leituras variadas de jornais, revistas, livros, sites. todos os dias.

- ▶ Busque a ideia principal do texto, destacando as palavras que são importantes para a compreensão dele. Para isso, faça as seguintes perguntas, após uma primeira leitura:
 - ▶ Do que trata este texto?
 - ▶ Com qual assunto mais amplo ele está relacionado?
 - ▶ O que pretendeu dizer?

- ▶ Separe o texto em partes e estabeleça as relações entre elas.
- ▶ Faça uma síntese recriando o texto com suas palavras.
- ▶ Procure se concentrar na hora da leitura, esqueça o mundo, foque seu pensamento no que você vai ler.
- ▶ Esteja sempre com um dicionário por perto para procurar o significado de palavras desconhecidas.
- ▶ Enquanto lê, pense sobre as ideias contidas no texto, relacione-as com outros textos já lidos sobre o assunto, com questões anteriormente estudadas na escola e com sua própria vivência.
- ▶ Leia textos verbais, gráficos, mapas, fórmulas, pinturas, músicas, movimentos e expressões corporais. Tudo pode ser lido, interpretado.

Saber ler textos em diversas linguagens é importante para a vida: fazer amizades, ações solidárias, estudo, provas, vestibular, trabalho, viagens e faz com que compreendamos melhor os diferentes grupos e culturas com os quais convivemos.



Pesquise e produza conhecimentos

A pesquisa favorece a reflexão, pois explora um conjunto de atividades intelectuais, técnicas e experimentais. A investigação é o procedimento que vai dinamizar a pesquisa.

▶ É muito importante, antes de iniciar a pesquisa, que você elabore uma boa pergunta (problema) sobre o tema que você vai pesquisar. Levante também possíveis respostas para essa pergunta (hipóteses).

▶ Peça ao professor explicações sobre as metodologias de pesquisa e a linguagem a ser utilizada.

▶ Consulte fontes diversificadas como internet, livros, enciclopédias e, se for um tema atual, explore também jornais e revistas.

▶ O registro do trabalho de pesquisa precisa ser feito com suas próprias palavras e requer organização. Para isso, divida-o em três partes: Introdução, Desenvolvimento e Considerações Finais.

Na **introdução**, apresente o tema, defina o assunto pesquisado, explicando, brevemente, o que o trabalho vai abordar.

O **desenvolvimento** é o corpo do trabalho, é o espaço reservado para a exposição de todas as informações sobre o tema. Procure colocar as informações de maneira organizada e progressiva.

Nas **considerações finais**, você pode fazer observações sobre o estudo realizado e também sintetizar o que você aprendeu sobre o tema.

▶ No final do trabalho, registre as fontes da pesquisa (bibliografia), por isso é importante anotar os nomes dos autores e dos livros, jornais, revistas, sites que utilizar, enquanto estiver pesquisando, além do nome da editora, cidade e ano de publicação.

▶ Faça uma revisão do trabalho produzido. Releia todas as partes, verificando a clareza das ideias, a ortografia e se não está faltando alguma informação.

▶ Nas pesquisas realizadas na internet, converse com o professor sobre a confiabilidade dos sites que consulta, assim como das informações selecionadas.

A curiosidade é o principal caminho para a aprendizagem. Dedique-se à pesquisa para conhecer e explicar os fenômenos que ocorrem no mundo.



Conheça o processo avaliativo da escola

A avaliação mostra aspectos que merecem maior atenção em seus estudos. É muito importante que você compreenda como ela acontece na escola.

- ▶ Avalie-se sempre. O autoconhecimento ajuda a superar as dificuldades.
- ▶ Aprenda com os seus próprios erros e não desista nunca, pois em cada erro está presente uma aprendizagem.
- ▶ Converse com seus professores sempre que obtiver algum resultado de suas avaliações. Esse diálogo é importante para direcionar seu foco de estudo. Assim, juntos, podem combinar maneiras para avançar nas aprendizagens.

A avaliação é um momento de síntese da aprendizagem, procure produzir sínteses diárias de tudo o que foi trabalhado em aula.



Docentes EFAF



Profª Karina (Língua Portuguesa)



Profª Eloisa (Língua Portuguesa)



Profº Doroteu (Matemática)



Profª Natália (Matemática)



Profº Diego (Ed. Física)



Profº Marcos (Ciências)



Profª Karol (Ensino Religioso)



Profª Aline (Geografia)



Profª Maureen (Interioridade)



Profº Matheus (História)



Profª Débora (Arte)



Profª Mirelli (Assistente EFAF)



Profº Murilo (Assistente EFAF)



Profª Gabriela (Assistente EFAF)



Profª Janaina (Assistente EFAF)



Profª Raphaella (Assistente EFAF)



Equipe EFAF



Roberta Alessandra Fardin
Bianchi - Direção Geral



Juliana Christina Rezende
de Souza – Coordenação
de Segmento



Gabriela G. Sanches
Orientação pedagógica



Juliana Pelegrini – Coord.
de Internacionalização



Denise Roncato
Coordenação NAC



Heluane Cristina
Ravagnoli – Coord.
Administrativa



Marcela Marini Girotti
Analista de Pastoral



Daiany Karolaine M. de
Nascimento – Ass. de
Pastoral



Bruno Vicente Moraes
Tecnologia Educacional



Carla Simões
Secretária Escolar



Priscila M. Tomazaki
Pinto - Enfermaria



Talita Fernanda da Silva
Biblioteca



Regiane Débora da Silva
Monitora de alunos



Vanderci Isabel de Assis
Monitor de alunos



Lucas C. Geraldo
Monitor de alunos



Larissa Silva Nunes
Monitora de alunos



REFERÊNCIAS:

COLÉGIO MARISTA CHAMPAGNAT. *Guia da família e do estudante*. 2022.

DIRETORIA EXECUTIVA DA REDE DE COLÉGIOS (GRUPO MARISTA). *Diretriz - Projeto Identidades – Ensino Fundamental Anos Finais*. 2021.(Documento interno).

PROVÍNCIA MARISTA DO BRASIL CENTRO-SUL. *Projeto Marista para o Ofício de aluno*. 1ª ed. São Paulo: FTD, 2010. (Coleção Currículo em Movimento – vol 7.)

OLIVEIRA, Adalgisa. SOUZA, Denize Munhoz da Rocha R. de. REMENCHE, Maria de Lourdes R. *Fascículo alunos: como ampliar minhas aprendizagens?* MARISTA.

Expediente

Equipe responsável pela organização do documento.

Docentes:

Aline Maffei;
Débora Minelli;
Diego Custódio;
Eloisa Graziela F. Oliveira;
Edivaldo Doroteu Santos Junior;
Karina Juliano Vanni de Oliveira;
Karolina Alves
Marcos César Bissaro Junior;
Matheus Barreto;
Maureen Benzoni Pantozi;
Natália Vergara.

Orientação Educacional

Gabriela Gonçalves Sanches

Coordenação de Segmento EFAF:

Juliana Christina Rezende de Souza.

Coordenação de Internacionalização:

Juliana Pelegrini.

Direção de Colégio:

Roberta Alessandra Fardin
Bianchi.

Comunicação e Marketing:

Juliani Martins Turatti
Tagliaferro.

Diagramação: Blablu.



COLÉGIO MARISTA
CHAMPAGNAT